Ordre du jour

01

Contexte démographique au sein de l’EPCI

02

Points de réflexion autour d’une école de qualité

03

Différents modèles de coopération

04

ODRT au plus près des territoires

Le constat

Le contexte démographique persistant nous invite à repenser le maillage scolaire en territoire.

01

L'évolution démographique

Analyse des évolutions de population sur le territoire EPCI

02

Le réseau scolaire

État des lieux, carte scolaire et enjeux de territoire

La réflexion en territoire

Ce contexte appelle des coopérations entre élus pour projeter l'organisation scolaire de leur territoire. L'éducation nationale peut outiller les élus afin qu'ils conçoivent différents scénarios de coopérations. Les service de l'État peuvent aussi éclairer au titre de l'aménagement territorial.

01

Partager la notion d'école de qualité

02

Présenter les différents modèles de coopération

03

Co-animer une instance de réflexion en territoire

Une école de qualité : trois dimensions essentielles

La qualité d'une école ne se mesure pas uniquement aux résultats scolaires. Elle repose sur un triptyque indissociable : l'élève, la pédagogie et l'environnement de travail.

🎓 Climat scolaire - Sécurité

- Ambition scolaire et mixité sociale
- Bien-être, santé
- Parcours, projets et continuité éducative
- Interactions : variété et qualité
- Partenariat forces de sécurité intérieure

📚 Dynamique pédagogique

- Résultats scolaires
- Travail collectif des acteurs de l'école
- Suivi individualisé et inclusion
- Formation continue et innovation

🏫 Environnement de travail

- Qualité du bâti scolaire
- Relation aux parents et aux partenaires
- Offre culturelle, sportive et périscolaire
- Place du numérique
- Inclusion, ouverture sur le territoire, accès aux soins (orthophonie/psychomotricité…)

Les mobilités scolaires : repères

Axes de circulation pensés

Identifier les trajets domicile-école et limiter les zones de tension pour sécuriser les déplacements.

Transports adaptés et accessibles

Des solutions de transport proposées en cohérence avec les bassins de vie, en lien avec les EPCI.

Réduction des trajets

Optimiser la carte scolaire pour réduire les distances, dans une logique d'EDD (Éducation au Développement Durable).

Confort et sérénité de l'élève

Limiter les temps d'attente, sécuriser les étapes intermédiaires et garantir des conditions de transport dignes.



Les différents modèles de coopération

1. Le modèle du RPI (Regroupement Pédagogique Intercommunal)

- RPI dispersé — *Les élèves sont répartis par niveaux dans plusieurs écoles (ex : maternelle dans un village, élémentaire dans un autre)*



Vers une concentration

- RPI concentré — *Tous les élèves sont regroupés sur un seul site.*

Coopérer et mutualiser les moyens de proximité

2. L'école de territoire

Une réorganisation à plus grande échelle basée sur l'aménagement du territoire :

- **Choix stratégique :** on désigne l'école la mieux située et la mieux équipée comme pôle principal d’accueil.
- **Rôle des élus :** ils décident de l’évolution de leur réseau scolaire et des collaborations.
- **Compensation :** attractivité du territoire (périscolaire, culture, sport, social, grand âge, tourisme, transports)

3. L'école du socle

Des écoles qui se tournent vers le collège de proximité.

L’ODRT au plus près des territoires

Observatoire des Dynamiques Rurales et Territoriales · Instruction interministérielle du 13 janvier 2026 (NOR : MENE2601096J)

CONTEXTE

−1 million

d’élèves entre 2019 et 2029 dans les écoles maternelles et élémentaires (sur 6,7 millions)

Généralisé à tous les départements en 2026 — y compris urbains — en remplacement des ODR issus du plan France ruralités (2023).

01

Gouvernance

- Instance départementale co-présidée par le Préfet et l’IA-Dasen
- Se réunit plusieurs fois par an
- Déclinaisons infra-départementales possibles : réseaux pédagogiques, bassins de vie, périmètres intercommunaux
- Groupes de travail thématiques définis localement

02

Missions & Diagnostic

- Évolutions démographiques et maillage éducatif
- Accès aux services scolaires et périscolaires
- Dimensions sociale, sanitaire, sportive, culturelle et de mobilité
- Orientation, accès à l’enseignement supérieur et insertion
- Organisation territoriale et offre scolaire : rechercher des modèles nouveaux face à la déprise (jusqu’à −30 % en moins de 10 ans)

03

Prospective & Territoire

- Approche prospective à 1, 3 et 5 ans minimum
- Diagnostic commun partagé : anticiper les évolutions et en mesurer les effets
- Réflexion pluriannuelle et partenariale : organisation territoriale, offre scolaire, transport
- Outils méthodologiques et animation nationale du réseau des co-présidents

Une instance en réflexion

Pourquoi ?

Soutenir les coopérations entre élus au profit de la rationalisation du tissu des écoles.

Composition

- Président d’EPCI
- Élus
- Préfecture
- Education Nationale / SDJES
- CAF / ARS
- Région (transport)

Fréquence

En deux temps :

Septembre / Décembre

Janvier / Mars