

**CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX - PROGRAMME DU CP ET DU CE1**

| Modifications des Programmes de 2008  | Aménagements 2014   |
|---|---|
| <b>FRANÇAIS</b>   |   |
|   | <p><i>La construction du sens et l'automatisation constituent deux dimensions nécessaires à la maîtrise de la langue. La maîtrise du fonctionnement du code phonographique, qui va des phonèmes vers les graphèmes et réciproquement, constitue un enjeu essentiel de l'apprentissage du français au Cycle 2. Cependant l'apprentissage de la lecture nécessite aussi de comprendre des textes narratifs ou documentaires, de produire des inférences, d'interpréter et d'apprécier les informations contenues dans un texte. Cet apprentissage est conduit en écriture et en lecture de façon simultanée et complémentaire.</i></p>  |
| <b>1 - Langage oral</b>   |   |
| .   | <p><i>Déjà très présente en maternelle, l'attention portée à la <u>qualité du langage oral et des échanges verbaux</u> se poursuit.</i></p>   |
| <b>2 - Lecture, écriture</b>  |   |
|   | <p><i>Les élèves apprennent à <u>rédigier de manière autonome un texte court</u> : rechercher et organiser des idées, choisir du vocabulaire, construire et enchaîner des phrases, prêter attention à l'orthographe.</i></p> <p><i>Ils sont amenés à <u>utiliser l'ordinateur</u> : écriture au clavier, utilisation d'un dictionnaire électronique ou lire, écrire, communiquer et valoriser les productions (espace numérique de travail, site ou blog d'école par exemple).</i></p> <p><i>La <u>pratique de l'écriture cursive quotidienne</u> est <u>nécessaire</u>.</i></p>  |
| <b>3- Vocabulaire</b>   |   |
| Pas d'aménagement.  |   |
| <b>4 - Grammaire</b>  |   |
| <p>Les élèves distinguent le présent, du futur et du passé. Ils apprennent à conjuguer les verbes les plus fréquents, des verbes du 1er groupe, être, avoir, aux quatre temps les plus utilisés de l'indicatif : présent, futur, imparfait, passé composé. Ils apprennent à conjuguer au présent de l'indicatif les verbes faire, aller, dire, venir.</p> <p>La connaissance des marques du genre et du nombre et des conditions de leur utilisation sera acquise à l'issue du CE1.</p> | <p><i>Afin de préparer les élèves à une réflexion sur la langue, en grammaire, l'étude des propriétés définissant certaines classes de mots (nom, verbe, adjectif, déterminant) est d'abord au service de la maîtrise de l'écriture et de l'orthographe. Elle s'effectue essentiellement à l'aide de <u>manipulations et de transformations</u>, sans objectif de systématisation.</i></p> <p><i>La première approche des formes verbales vise à faire repérer les ressemblances entre les marques liées au temps ou au sujet. Des situations orales d'entraînement permettent de renforcer l'acquisition des mécanismes liés à la construction des formes verbales.</i></p> <p><i>Les élèves commencent à mémoriser tout d'abord, de façon systématique, les verbes « être » et « avoir » au présent et à l'imparfait.</i></p> |
| <b>5 -Orthographe</b>   |   |
| <p>En relation avec leurs premières connaissances en grammaire, ils sont entraînés à orthographier correctement des formes conjuguées, à respecter l'accord entre le sujet et le verbe, ainsi que les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal et à utiliser à bon escient le point et la majuscule.</p> <p>Au CP et au CE1, l'attention à l'orthographe est développée chez les élèves et les moyens de la contrôler sont progressivement mis en place.</p>                | <p><i>L'apprentissage de l'orthographe grammaticale peut s'appuyer sur le repérage de graphèmes qui ne codent pas du « son » afin d'initier simplement les élèves au fonctionnement d'une grammaire écrite dont les marques ne s'entendent pas toujours à l'oral.</i></p> <p><i>L'analyse des marques du pluriel s'appuie sur le repérage de régularités, elle porte tout d'abord sur les formes en -s pour le nom et l'adjectif et sur le repérage du -nt pour la marque du pluriel des verbes, sans nécessairement distinguer les trois groupes de verbes.</i></p>  |

## MATHÉMATIQUES

La construction du sens et l'automatisation sont particulièrement complémentaires en mathématiques. Comprendre les différentes opérations est indispensable à l'élaboration de savoirs solides que l'élève peut alors réinvestir. En parallèle, l'automatisation de la connaissance de « faits numériques » augmente considérablement les capacités de « calcul intelligent », où l'élève comprend ce qu'il fait et pourquoi il le fait.

### 1 - Nombres et calcul

La connaissance des nombres et le calcul sont les objectifs prioritaires du CP et du CE1.

En fin de Cycle 2 : connaissance et utilisation des principes de la numération de position notamment travaillée au moyen de techniques de composition/décomposition des nombres. Cet apprentissage se réalise au travers d'activités permettant aux élèves de s'appuyer sur des représentations (le boulier, les abaques supports graphiques...).

Les techniques opératoires de l'addition, de la soustraction et de la multiplication constituent des activités au cours desquelles les élèves mobilisent leurs connaissances du nombre pour les réaliser.

Le calcul mental constitue aussi une activité fondamentale au service de la connaissance du nombre

Les élèves de Cycle 2 doivent connaître les nombres jusqu'à 1000 à la fin du CE1.

La division n'est pas envisagée en tant que technique opératoire. Elle est abordée au travers de problèmes de quotition et de partition. La division par 2 permet de mettre en relation « double » et « moitié » et d'automatiser la connaissance de certains résultats.

. Les problèmes de groupements et de partage permettent une première approche de la division pour des nombres inférieurs à 100.

### 2 - Géométrie

Les situations proposées tiennent compte des savoirs et savoir-faire adaptés aux élèves de Cycle 2.

L'utilisation de gabarits semble particulièrement adaptée au cycle 2. Ils sont utilisés par les élèves pour repérer ou tracer un angle droit, leur donnant ainsi l'occasion d'utiliser un outil de validation de leur observation.

Travail systématique sur le langage et la structuration de l'espace.

### 3 - Grandeurs et mesures

L'enseignant prend appui sur toutes les phases de manipulation (dont les comparaisons directes et indirectes) qui permettent de faire comprendre la notion de grandeur avant de faire appel à la mesure.

### 4 - Organisation et gestion des données

Il est important, dans ce domaine, de mettre en relation l'utilisation des tableaux ou des graphiques avec des problèmes de la vie courante.