

<https://47.snuipp.fr/Conseil-departemental-de-formation-du-23-11-2023>



Conseil départemental de formation du 23/11/2023

- Paritarisme - Formation initiale et continue -

Date de mise en ligne : dimanche 26 novembre 2023

Dernière mise à jour : 25 novembre 2023

Copyright © FSU-SNUipp 47 - Tous droits réservés

Ce conseil de formation s'est réuni après un premier report pour présenter un bilan de la formation initiale et continue durant l'année scolaire 2022-2023 et la mise en place du plan de formation pour cette année 2023-2024.

Sommaire

- [EAFC : la stratégie académique](#)
- [Au niveau départemental](#)
 - [Les plans nationaux et dispositifs \(â€\)](#)
 - [Animations pédagogiques](#)
 - [Formation avec les partenaires](#)
 - [Formation direction](#)
 - [Formation continue des formatrices \(â€\)](#)
 - [Formation T1-T2](#)
 - [Formation des PES](#)
 - [Formation des enseignant-es spécialisé-e](#)
 - [AESH](#)
 - [Formation des contractuel-les](#)

Dans ce compte-rendu, vous verrez apparaître la notion de « face-à-face élève ». Ceci n'est pas une nouvelle posture enseignante dans l'école inclusive inspirée des arts martiaux mais une précision loin d'être anodine pour parler du temps de classe.

En effet, dans le second degré, maintenant le temps de classe peut se dérouler en distanciel (à quand une telle évolution dans le premier degré ?) ainsi la notion de formation qui n'empêche pas le « face-à-face élève » a fait son apparition.

Pour le DASEN, dans le département pour le premier degré, la formation est une priorité dont le départ en formation des enseignant-es est toujours remplacé.

Les principales annonces concernent la formation initiale des fonctionnaires stagiaires et la concertation pour l'attribution des postes berceaux stagiaires (voir dans la partie "formation des PES).

<â€”insérer_sommaireâ€”>

EAFC : la stratégie académique

Pierre Lacueille (rectorat) présente l'EAFC et les conclusions de l'année dernière.

Les objectifs sont : « que la formation continue n'ait un impact trop marqué sur le face-à-face élève » et de « réaliser au maximum le plan ».

La stratégie du déroulement du plan de formation dans le second degré à l'échelle académique est la suivante « stratégie 3h de formation concentrée sur les mardis, jeudis et une augmentation les mercredis ». À titre d'information, l'année dernière, les formations le mercredi représentaient seulement 13% alors que pour cette année scolaire 2023-2024 elles sont développées à hauteur de 20%.

« Une stratégie qui va à l'encontre des habitudes du second degré », nous assurait-il.

â€! Comme si dans le premier degré, nous étions satisfaites de ces mercredis réservés aux anim péda !

Toujours au niveau de l'EAFc, en partenariat avec l'Université de Bordeaux, Pierre Lacueille nous informe de la création d'un DU neuro-éducation de 160 h ouvert à toutes les catégories des personnels (au programme : Besoins Educatifs Particuliers, fonctionnement du cerveau, â€!).

Concernant les inscriptions, nous sommes dans l'attente de précisions.

Au niveau départemental

Les plans nationaux et dispositifs spécifiques

1385 enseignant-es sont en formation, réparti-es comme suit :

- 414 sur le plan maths-français,
- 268 sur les évaluations école,
- 429 sur le plan Laïcité,
- 274 sur le plan pHARe

- maths-français
Constellation menée par les CPC et CPD avec l'appui des PEMF.
Évolution de la première journée de stage qui sert à définir l'objet d'étude sur l'année avec une prise en main de la classe par un CPC sur l'objet d'étude défini dans la matinée.
Les temps d'observations croisées (très appréciés par les équipes selon l'IA) sont au nombre de 2.

- maternelle
Constellation spécifique aux enseignant-es exerçant en maternelle qui sont donc dans le plan français ou le plan maths sur des objets d'études spécifiques maternelle.
Dans ces formations : « on acculture les enseignant-es sur le bien-être, le développement des élèves ».

- laïcité
- 6h en présentiel et interdégradés
- 6h en distanciel
Ce plan sera sûrement achevé d'ici 2 ans.

- pHARe
- 3h de présentiel
- 3h de distanciel répartis avant et après le présentiel
Ce plan sera sûrement achevé d'ici 2 ans.

- Évaluation d'école
18h = 1,5 h en début d'année et 16,5 de distanciel ou 18h en distanciel

Animations pédagogiques

Les plans laïcité, pHARe et évaluation d'école laissaient la place à des inscriptions à un panel d'animations pédagogiques sur GAIA.

À la date limite d'inscription, l'administration nous fait remonter que 200 enseignant-es n'étaient pas ou pas assez inscrit-es aux animations pédagogiques.

Certain-es collègues avaient oublié la date, ou eu des soucis techniques. Ainsi, il a fallu un temps conséquent pour finaliser le plan de formation et envoyer le récapitulatif des inscriptions à l'ensemble des enseignant-es.

- 21 formations en maths et français
- 21 formations autour des autres domaines : arts, sciences, eps, langues vivantes
- 17 formations autour du numérique, apprentissages, enseigner pour tous, valeurs de la République
- 1 formation accompagnement
- 4 formations EPS
- 2 formations santé et sécurité
- 1 formation valeurs de la république
- 1 formation langues vivantes

Au total 7 modules ont été annulés.

Par exemple, « enseigner la géographie » n'a pas eu de succès (5 inscriptions) et sera annulée. Ces enseignant-es se sont vus proposer une autre formation.

Formation avec les partenaires

6 formations étaient prévues pendant les vacances d'automne mais seulement 2 ont été maintenues : pSC1 et compétences psychosociales.

Pour les prochaines vacances, les formations seront annoncées ultérieurement.

2 requêtes annuelles seront faites pour que les collègues puissent être payé-es sans attendre trop longtemps.

CANOPE

- coéducation prévue aux vacances d'automne mais pas assez d'inscrit-es.
- PIX (2 sessions : plateforme pix édu - février et avril)

L'inspection se félicite et remercie CANOPE de l'accueil et de la participation à la menée d'atelier durant le séminaire classe dédoublée où l'ambiance de travail est décrite par le DASEN comme très agréable.

Remerciements aux CPC.

Selon l'ensemble des acteurs, l'espace Canopé se prête assez bien à ces formations.

Le rectorat souhaite contractualiser entre l'académie de Bordeaux et Canopé pour mener des formations.

OCCE

- accompagnement de projet
- faire entrer sa classe en danse

- le cercle conteur

Maison pour la sciences

- 3 animations au niveau départemental.
- 1 stage académique : L'eau à la loupe (bassin d'Arcachon) : Stage académique totalement pris en charge financièrement pour les stagiaires.

Procédure d'inscription :

Pierre Laceuille explique que la préinscription se fait via SOFIA-FMO.

Les personnels sont informé-es 1 à 2 mois à l'avance via leur messagerie professionnelle.

Actuellement, la communication entre l'académie et le département n'est pas optimale pour ce type de stage.

Monsieur le DASEN préférant tempérer « Si nous avons des demandes pour participer à des stages académiques, nous les étudierons »

Formation direction

- Formation initiale
18 directeur-trices sur liste d'aptitude entre 2020 et 2022
17 enseignant-es sur LA entre 2020 et 22 sans direction en 23-24 dont la formation sera complétée en 24-25
 - Direction par interim
16 chargé-es d'école ont reçu 2 jours de formation début septembre
 - Directrice ou directeur en poste
1. « animation pédagogique » : l'objectif est la mise en place d'un réseau, d'optimiser ce temps dédié entre directeurs et directrices d'école. La question de la pérennisation et de l'animation du réseau est à l'étude. Ce dispositif a été testé l'année dernière sur deux circons et il l'est maintenant sur l'ensemble du département.
 2. groupe de mutualisation : animé par le référent directeur qui élabore une synthèse annuelle présentée à l'IA Dasen.
 3. pilotage et formation : réunions en circonscription (6h).

Formation continue des formatrices et formateurs

Offre de formation enrichie : académique

Au niveau départemental : réunions entre CPC et IEN régulières.

Les PEMF ont eu 4 jours de formation sur l'école inclusive (CPC l'année dernière : 3 jours). Il n'y a pas de temps spécifiques pour échanger entre elles/eux.

Formation MAT : calendrier contraint donc 1 journée de formation

Nouveaux MAT : l'IEN établit la liste en fonction des connaissances qu'ils ou elles ont des pratiques des enseignant-es puis l'actualise durant les mois de juin/juillet. Chaque collègue peut postuler auprès de sa circonscription pour devenir MAT. Cette candidature sera étudiée.

La responsable du site de l'INSPÉ d'Agen porte à la connaissance du conseil de formation la situation des étudiant-es en M1. En effet, **face à la précarité des étudiant-es qui ne peuvent se déplacer** l'implantation des stages peut être plus ou moins proche d'Agen selon les années. Cela a pour conséquence de mobiliser ou non un MAT.

CAFIPEMF

2022-2023 :

- 18 inscrit-es
- 3 renoncements
- 7 admis-es aux épreuves

2023-2024 :

- 15 inscrit-es
- 2 renoncements

20 journées entre juillet jusqu'aux épreuves sur différentes thématiques.

Objectif : aider les collègues à entrer dans la formation. L'inspection propose des contenus de formation lié aux missions du formateur-trice. Les inscrit-es ont plusieurs interlocutrices-teurs : accompagnement en circo, visite avec les CPC, compte-rendu, journée spécifique.

Le mercredi 13 décembre : entretien pour faire le point sur leur besoins, leurs questionnements (par exemple pour celles et ceux ayant fait leur carrière en élémentaire, souhait de formation sur la maternelle). L'inspection fait le constat que les premières questions tournent autour de l'examen plus que sur la formation.

Formation T1-T2

Les années précédentes, les néo titulaires étaient positionné-es sur des animations pédagogiques spécifiques.

Maintenant « ils et elles vont se former dans le volume d'anim pédagogiques ouvertes à tous les enseignant-es ».

Suivi et accompagnement : les CPC vont voir les T1 T2 et peuvent être accompagné-es par des nouveaux lauréat-es du CAFIPEMF.

Formation des PES

Cette année, il y a 41 stagiaires en poste dans le département.

Les journées d'accueil ont eu lieu début juillet et fin août. Elles ont été menées par PEMF et PINSPE qui souhaitent qu'un tel calendrier puisse être reconduit pour l'année prochaine. Stagiaires comme formateur-trices ont pu partir en vacances avec des objectifs un peu plus clairs et des interlocuteurs-trices connu-es.

Suivi des stagiaires.

Suite à notre intervention l'année dernière, l'inspection a décidé de mettre en place des co-interventions dans les classes des stagiaires. Ainsi, PEMF ou CPC prendront la classe des stagiaires sur un temps et des objectifs définis.

Nombreux et nombreuses sont les stagiaires qui nous partagent leur difficulté pour mettre en place des recommandations de leur formateur-trices car ils et elles n'arrivent pas à voir comment faire. Nous espérons que cette promotion pourra mettre à profit cette expérience. Ces temps auront lieu en période 3.

Tou-ttes les stagiaires bénéficient de 12 jours de formation. Durant ces journées, des thèmes comme les valeurs de la république sont abordés sous l'angle de la faire vivre dans les disciplines et la classe de tous les jours. Pour celles et ceux qui ont besoin d'un peu plus d'accompagnement, des PRAC ou PIFIR peuvent être mis en place.

Pour les stagiaires à 50%, en plus des visites de PEMF et CPC s'ajoutent celles des PINSPE. Ces dernier-es doivent être invité-es aux commissions de positionnement. Ils et elles émettent un avis pour la titularisation.

Suite à notre intervention sur des retours de stagiaires non prévu-es par leur formateur (CPC) de leur visite en début d'année, le DASEN a rappelé la fonction formative des visites et que pour cela les stagiaires doivent être prévu-es suffisamment tôt.

Postes réservés PES : le DASEN souhaite programmer un renouvellement des berceaux donc entamer une réflexion sur une « consultation des écoles ». Pour l'instant, nous ne savons pas quelle forme elle prendra. Les organisations syndicales devraient être associées à cette démarche.

Dans les échanges est arrivée la question de berceau PES en REP. Pour le DASEN, une réflexion est possible, pour l'instant « c'est à l'étude ».

Formation des enseignant-es spécialisé-es

Ils et elles sont formé-es sur le harcèlement et sur la laïcité comme les autres collègues.
Le fonctionnement en constellation rencontre des difficultés (remplacement impossible ?).

Accessibilité au stage MIN (rationalisation : visibilité pour augmenter le nombre de départ en formation) - besoin locaux des enseignant-es spécialisé-es du 47.

Formation sur temps scolaire : service remplacement temps scolaire

Stagiaires CAPPEI : pas d'informations

AESH

Suite à notre intervention ce sera rajouté au document de synthèse.

L'organisation de la formation est la même que celle de l'année précédente (2022-2023).

Formation des contractuel-les

En cette rentrée scolaire 2023-2024, il y a 20 contractuel-les dans le département auxquels nous pouvons ajouter 9 M2 alternant-es.

Au mois de mars : ils et elles auront 2 journées de formation et pourront choisir une thématique parmi celles

proposées par l'inspection.

Agréments natation : professeur-e contractuel-le

Pour les sessions de natation, l'INSPE fait passer des sessions d'agrément pour que les étudiant-es M1 et M2 puissent accompagner leur classe. À la question, qu'en est-il pour les contractuel-les ? le rectorat doit poser la question au secteur juridique.